

## CALCOLO ORALE

### A AUTOMATISMI già “presenti” (vedi prove iniziali)

Oss. 2: alcuni automatismi (in particolare le coppie entro il 10 e il +1) sono già presenti in parecchi allievi (vedi prova iniziale), ma ciò non implica necessariamente la consapevolezza del calcolo (capita un po' come nella conta, quando esiste una memorizzazione della cantilena senza necessariamente conoscere il valore e il senso dei numeri).

### B ADDIZIONI ENTRO IL “DIECI”

(tutte le addizioni)

Oss. 4: benché nella fase d'apprendimento vengano usati anche numeri scritti e materiali concreti, l'obiettivo è l'automatismo orale dove il *significante* è il “**numero-parola**”).

### C ADDIZIONI entro il 10 applicati alle decine successive

11+3, 14+4, 17+1, ....  
23+4, 27+2, ...., 34+3

Oss. 7: a questo punto siamo oltre l'usuale programma di 1a elementare però, in questa fase di sperimentazione, considerando le conoscenze numeriche della maggior parte degli allievi, riteniamo utile che il bambino possa subito capire che gli automatismi appresi sono utili in numerosissime occasioni e che quanto appreso a fatica entro il 20 è molto utile in seguito. Poi: 9+2, 9+3, ....

8+3, 8+4, 8+5, ....

7+4, 7+5, 7+6, (7+7), 7+8, ....

6+5, (6+6), 6+7, .... 6+8, .... interviene la commutatività, ...

### D ADDIZIONI di coppie che passano la decina

## CALCOLO MENTALE

### A ADDIZIONI CON LE DITA DELLE MANI

### B SCOMPOSIZIONE DI UN NUMERO ("Partita di calcio")

5 reti → quattro a uno ,... tre a due, ... cinque a zero, ...

perché... tre e due fa cinque  
perché... tre più due fa cinque  
perché... tre e due fa cinque  
perché... 3 più 2 fa (uguale) 5  
..... perché... 5 = 3+2 ..... 3+2=5 ..... ecc.

Oss. 5: Le scomposizioni continuano anche nelle fasi successive, man mano che l'allievo padroneggia un campo numerico sempre più vasto.

### C ADDIZIONI ENTRO IL “DIECI” CON L'UTILIZZO DELLA SCRITTURA MATEMATICA (tutte )

Oss. 6: è il momento di un ulteriore passo nel codice matematico, con la scrittura  $4+5=9$  ( in questa fase il bambino impara a scrivere ciò che già sa: vedi punto B del calcolo orale).

Oss. 8: Nella “partita di calcio” gli allievi, partendo dal 5 hanno scoperto “due e tre”; “quattro più uno”, ... 3 e 2”,

e ora arriviamo alla sistematizzazione: ....  $5=2+3$  ....  
 $5=4+1$  .... ecc.

### D ADDIZIONI entro il 10 applicati alle decine successive

11+3=... , 14+4=..., 17+1=..., ....  
23+4=..., 27+2=..., ...., 34+3=...

6e6    7e7    8e8  
9e9    10e10    ..

A SOTTRAZIONI  
ENTRO IL “DIECI”

7-3    9-2    5-4  
....  
....

Oss. 9: (almeno tra 10 e 20 e tra 20 e 30 per capire che andrà avanti così anche dopo il 30, il 40 il 50,....)

A SOTTRAZIONI ENTRO IL “DIECI” CON L'UTILIZZO  
DELLA SCRITTURA MATEMATICA    (tutte )  
”

E ADDIZIONI con passaggio di decina entro il 20

9+2=... , 9+3=...,9+4=...,....

8+3=... , 8+4=...,9+5=...,....

7+4=... ,7+5=...

6+5=... , 6+6=...,6+7=...,....

B SOTTRAZIONI  
ENTRO IL “DIECI”

APPLICATE ALLE DECINE  
SUCCESSIVE

B SOTTRAZIONI ENTRO IL “DIECI” APPLICATE  
ALLE DECINE SUCCESSIVE

Oss. 10: fino a questo momento il calcolo orale ha un'importanza determinante in quanto si tratta di costruire le base per una efficace competenza in seguito in tutti i tipi di calcolo.

Da questo momento in poi l'attenzione si sposterà maggiormente sul calcolo mentale.