

Il concetto di **DIFFERENZIAMENTO**, seppur già presente in vari decreti e indicazioni, si è notevolmente rafforzato negli ultimi decenni, tanto da diventare, a giusto titolo, uno degli assi portanti delle scelte politiche scolastiche.

Sebbene le indicazioni relative alla differenziazione dell'insegnamento siano parte integrante del contesto istituzionale (un insegnante sarebbe tenuto "per contratto" a differenziare), esse non trovano ancora una sufficiente concretezza nelle diverse realtà scolastiche.

Ciò, a nostro avviso, è legato soprattutto al fatto che differenziare è molto difficile e richiede all'insegnante, oltre ad una specifica professionalità (capacità di osservare, interagire singolarmente, mediare in modo appropriato, ...), anche un'intensa formazione e la disponibilità di specifiche risorse didattiche (contesti e materiali).

Affinché la differenziazione possa declinarsi nel concreto ed entrare nella normalità della vita delle classi, riteniamo che il punto centrale su cui insistere ancora sia legato alla **capacità, in classe, di mantenere un giusto equilibrio tra le lezioni dell'insegnante e i momenti di laboratorio**: ciò, a nostro avviso, è il punto nodale su cui lavorare.

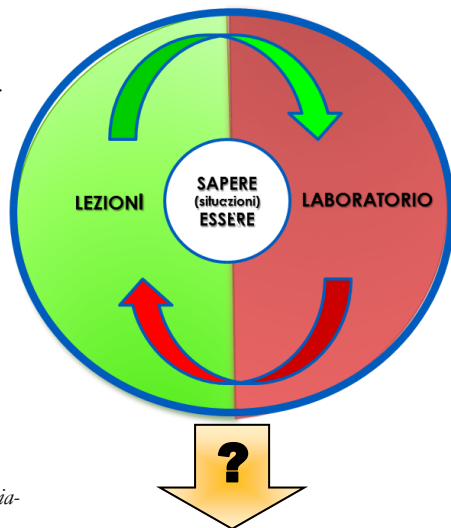
Nel cerchio a destra dello schema evidenziamo come sia necessario continuare a sottolineare, in modo inequivocabile, che il lavoro in classe deve essere portato avanti attraverso l'alternarsi costante tra lezione e attività laboratoriali.

Se le lezioni rappresentano lo spazio in cui predominano le scelte dell'insegnante, il laboratorio è invece il momento in cui la classe, gli allievi, imparano progressivamente ad assumere, nel rispetto delle differenze, la responsabilità delle loro scelte.

La differenziazione non può dunque essere una semplice opzione!

In ogni classe dovrebbe essere presente una dinamica in costante movimento tra lezioni e laboratorio in modo che questi diversi momenti, sotto la guida dell'insegnante, possano alimentarsi reciprocamente.

Benché la differenziazione possa, o dovrebbe, potersi praticare anche nei momenti delle lezioni, è soprattutto nei momenti di laboratorio che essa può trovare una sua piena realizzazione.



**DECISIONI OPERATIVE**



**Direttore dei corsi:** Ins. Sammarini Fabio  
 Via XXV Aprile, 81 - 21014 Laveno Mombello (VA)  
 Tel.: 3382822578 - Fax: 0332 1800285  
 E-mail: [dimat@di-mat.it](mailto:dimat@di-mat.it)  
 Url: [www.di-mat.it](http://www.di-mat.it)

**Formatori:** (ogni corso ha un animatore-formatore di riferimento)

- Ins. Monica Bono
- Dott.ssa Claudia Curti
- Ins. Fabio Sammarini
- Prof. Ivo Dellagana (responsabile scientifico)

**ISCRIZIONI:**

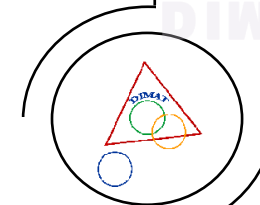
**Sammarini Fabio**  
 via XXV Aprile, 81 - 21014 Laveno Mombello (VA)  
 Telefono: 3382822578- Fax: 0332 1800285  
 E-mail: [dimat@di-mat.it](mailto:dimat@di-mat.it)

**ONLINE:** [www.di-mat.it](http://www.di-mat.it)

**Corsi di formazione per l'apprendimento differenziato della Matematica**

**Incontri a tema sulla Matematica**

**DIMAT**



**Differenziare in matematica**

Anno scolastico 2018/2019

**DIFFERENZIAMENTO**



### Corso Classe 1a (per insegnanti di classe 1a)

Percorso di matematica: numeri, operazioni e misure per gli alunni di classe prima. Il corso ha la seguente struttura oraria:

- 21 ore di formazione (7 incontri di 3 ore)

**Costo del corso:** da 1.200 a 2.000 euro netti a dipendenza del numero di iscritti.

### Corso Classe 2a (per insegnanti di classe 2a)

Attraverso proposte concrete e materiali specifici sia per le lezioni che per le attività laboratoriali, l'allievo impara progressivamente a costruire un suo percorso d'apprendimento relativamente a numeri, operazioni e situazioni-problema. Il corso ha la seguente struttura oraria:

- 21 ore di formazione (7 incontri di 3 ore)

**Costo del corso:** da 1.200 a 2.000 euro netti a dipendenza del numero di iscritti.

### Corso Base (per insegnanti di classe 3a e 4a)

Per armonizzare lezioni ed attività laboratoriali il corso propone l'utilizzo di materiali specifici per consentire all'alunno di gestire contenuti matematici e costruire autonomamente il proprio percorso d'apprendimento. Il corso ha la seguente struttura oraria:

- 39 ore di formazione. (13 incontri di 3 ore)

**Costo del corso:** da 1.200 a 2.000 euro netti a dipendenza del numero di iscritti.

### Corso di approfondimento

Per chi ha concluso il Corso Base e inizia il 2° anno di formazione, il corso ha la seguente struttura oraria:

- 27 ore di formazione. (9 incontri di 3 ore)

**Costo del corso:** da 1.200 a 2.000 euro netti a dipendenza del numero di iscritti.

### Corso di regolazione

Aperto a tutti gli Insegnanti formati Dimat che operano in una classe 5a, il corso ha la seguente struttura oraria:  
4 incontri di 2 ore.

**Costo del corso:** 400 euro netti.

**AL COSTO DEI CORSI VANNO AGGIUNTE LE SPESE DI VIAGGIO ED EVENTUALMENTE LE SPESE DI PRODUZIONE MATERIALI**

## Incontri a tema sulla matematica

I costi indicati si intendono come segue:

- **Corso di sede\*** = costo per la Scuola che organizza l'incontro nel proprio Istituto con un minimo di 10 docenti.

I costi dei corsi di sede si intendono al netto delle ritenute fiscali.

### Estensione del campo numerico dalla 2a alla 4a elementare

1 incontro

*L'estensione del campo numerico (in 2a fino al centinaio, in terza fino al migliaio,...), e la relativa costruzione della rappresentazione mentale della retta numerica, richiedono di essere attentamente e professionalmente curate durante tutta la scuola elementare. L'incontro si propone di presentare una serie di attività da mettere in gioco in classe e di analizzare le modalità tramite cui ciascun alunno costruisce le proprie rappresentazioni mentali.*

**Durata:** 2 ore

**Costo:** € 150 netti

### Matematica in 2a elementare

Estensione del campo numerico - Sviluppo del concetto di numero - Situazioni di partizione - Calcolo orale e mentale (+ e -)  
Operazioni scritte (+ e -) - Avvio alla moltiplicazione

*I temi sopra esposti verranno tutti presentati attraverso delle concrete proposte didattiche e dei materiali specifici che ogni insegnante, dopo averli direttamente sperimentati durante gli incontri, potrà subito mettere in gioco nella propria classe.*

*I singoli "oggetti" di studio verranno approfonditi tenendo presenti nel contempo gli aspetti cognitivi, metacognitivi e socio-affettivi. Saranno anche considerate le differenti procedure di risoluzione possibili, nel rispetto dei diversi percorsi, ritmi e stili d'apprendimento degli allievi.*

**Durata:** 10,30 ore

**Costo:** € 500 netti

### Spazio e Geometria in 3a elementare

2 incontri

*L'avvio alla Geometria richiede dapprima un'accurata attenzione alle conoscenze spaziali degli allievi e alle loro capacità di osservazione e di analisi. Durante il corso viene proposta una progressione di ca. 20 unità didattiche, concretamente presentate e illustrate che portano progressivamente l'allievo alla conoscenza dei primi elementi geometrici.*

**Durata:** 4 ore

**Costo:** € 250 netti

### I problemi additivi

1 incontro

*E' ancora importante presentare problemi nella Scuola primaria?*

*A cosa serve imparare a risolvere problemi?*

*Riflessione sulla funzione del problema oggi come mezzo per sviluppare determinate conoscenze ed attitudini. Occorre solo spostare l'attenzione dal problema come fine al problema come mezzo privilegiato per sviluppare determinati atteggiamenti e competenze.*

**Durata:** 2 ore

**Costo:** € 150 netti

### Calcoli mentali e operazioni scritte dalla 2a alla 5a elementare

2 incontri

*Come, attraverso delle precise scelte didattiche, curare il simultaneo sviluppo delle competenze relative al calcolo mentale, alle operazioni scritte e al controllo numerico? Gli incontri vertono sull'analisi delle differenti modalità di calcolo (mentale, orale e scritto) e le loro reciproche relazioni in base al livello di padronanza di ciascun bambino. Si propone un percorso didattico che favorisce l'individuazione di una molteplicità di procedure e soluzioni tra cui ogni allievo è libero di scegliere.*

**Durata:** 4 ore

**Costo:** € 250 netti

### Avvio alla moltiplicazione (in 2a) e sviluppi progressivi (in 3a e 4a)

1 incontro

*L'avvio alla moltiplicazione è presentato attraverso una progressione concreta di attività specifiche che, dalle prime attività di combinatoria (avvio al concetto di prodotto) porta progressivamente alle caselline, alle operazioni scritte e al calcolo dell'area.*

*L'incontro si propone di analizzare nel dettaglio ogni aspetto implicato nel concetto di prodotto e di tutte le sue implicazioni.*

**Durata:** 2 ore

**Costo:** € 150 netti

### Introduzione del numero decimale in 4a elementare

1 incontro

*Attraverso sei precisi momenti didattici (lezioni) viene proposto un approccio all'introduzione del numero decimale di matrice costruttivista dove gli alunni sono messi in situazione di ricerca e di azione. Queste attività, già sperimentate con successo in moltissime classi, possono fornire uno stimolo di riflessione circa le caratteristiche del numero decimale e sulle motivazioni per cui risulta così ostico per parecchi alunni.*

**Durata:** 2 ore

**Costo:** € 150 netti

### Misure dalla 2a alla 5a.

**Per l'insegnante, cos'è importante sapere? Quali sono le attività principali? Quali gli ostacoli?**

1 incontro

*Per poter essere efficace, la riflessione didattica su un certo oggetto d'apprendimento deve poter scaturire, far nascere, permettere l'identificazione di una serie di situazioni che "includano" la presenza, e pertanto la necessità d'apprendimento, di tale oggetto (concetto, strumento, conoscenza, procedura...).*

*Per essere attivi, per costruire le loro conoscenze, gli allievi devono avere pertanto la possibilità di confrontarsi, gestire, "manipolare", "giocare", ... con delle situazioni.*

*In assenza di tali situazioni il progetto didattico si "spenge" (mancanza di senso), lasciando spazio solo ad un insegnamento diretto, frontale, decontestualizzato e, il più delle volte, puramente meccanicistico. Presentazione di una serie di situazione per l'apprendimento delle misure.*

**Durata:** 2 ore

**Costo:** € 150 netti

**AL COSTO DEI CORSI VANNO AGGIUNTE LE SPESE DI VIAGGIO ED EVENTUALMENTE LE SPESE DI PRODUZIONE MATERIALI**